

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 «Психология»  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»  
на базе основного общего образования;  
среднего общего образования  
форма обучения: очная, заочная**

**Махачкала 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» разработана в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель к.п.н., преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Сулейманов М.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>27</b>

# **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Целью** изучения дисциплины является формирование компетентности студентов по части психологического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;

создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;

- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;

- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;

- овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;

- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина ОП.02 «Психология» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

### **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

**ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

**ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.**

**ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**

**ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**

**ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.**

**ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.**

**ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.**

**ПК 2.4. Организовывать общение детей.**

**ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**

**ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**

**ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**

**ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

**ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

**ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

**ПК 3.4. Анализировать занятия.**

**ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.**

**ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.**

**ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

**ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

**ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **143** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **47** часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	
	<b>Очно</b>	<b>Заочно</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>143</b>	<b>143</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>	<b>18</b>
в том числе:		
лекционные занятия	48	8
-лабораторные занятия	-	
-практические занятия	48	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>47</b>	<b>125</b>
в том числе:		
составление домашнего конспекта	15	50
проработка конспектов лекций;	15	50
Ответы на контрольные вопросы;	17	25
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	-	-
Составление кроссвордов, ребусов	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Диф. за-чет</b>	<b>Диф. за-чет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I Общие основы психологии</b>			
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предмет изучения психологии, её задачи, связь с другими науками и практикой.</li> <li>Отрасли психологии.</li> <li>Методы психологического исследования.</li> <li>История становления и развития психологической науки.</li> </ol>	2/2	2
	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение некоторых психологических особенностей личности на основе метода наблюдения, теста и анкетирования.</li> </ol>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Работа с конспектом лекции.</li> <li>Конспектирование материала по вопросу «История становления и развития психологической науки».</li> <li>Составление анкеты, направленной на изучение познавательной активности и самостоятельности обучающихся своей группы.</li> </ol>	2	
Тема 1.2. Возникновение и развитие психики	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие о психике, основные функции психики.</li> </ol>	2	2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов очно/заочно</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
	2. Эволюционное развитие психики. 3. Сознание как высшая форма развития психики.		
	<b><u>Практическая работа:</u></b> 1. Решение психологических задач.	2	
	<b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Конспектирование материала по вопросу «Физиологическая основа психики». 3. Чтение и анализ литературы по данной теме.	2	
<b>Раздел II. Основы психологии личности</b>			
Тема 2.1. Человек как субъект деятельности	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие индивида, личности, индивидуальности. 2. Структура личности, её основная характеристика. 3. Понятие деятельности. 4. Основные виды деятельности.	2/2	2
	<b><u>Практическая работа:</u></b> 1. Определение направленности личности на основе диагностического материала. 2. Решение психологических задач.	2	
	<b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b> 1. Конспектирование материала по вопросу «Основные способы	2	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов очно/заочно</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
	выполнения деятельности». 2. Работа со словарями, составление индивидуального словаря терминов по данной теме.		
Тема 2.2. Темперамент и характер	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие о темпераменте, характере. Связь темперамента и характера. 2. Физиологическая основа темперамента. 3. Психологическая характеристика типов темперамента. 4. Черты характера. 5. Формирование характера.	2	2-3
Тема 2.3. «Исследование типа темперамента»	<b><u>Практическая работа:</u></b> 1. Исследование типа темперамента на основе диагностического материала.  <b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b> 1. Сочинение на тему «Мой характер» на основе оценки отдельных качеств по пятибалльной шкале 2. Подбор диагностических методик на определение особенностей темперамента и характера.	2	
Тема 2.4. Способности	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Понятие способностей.	2	2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов очно/заочно</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
	2. Природная основа развития способностей. 3. Общие и специальные виды способностей. 4. Уровни развития способностей. 5. Условия формирования способностей.		
Тема 2.5. «Исследование уровня развития способностей»	<b><u>Практическая работа:</u></b> 1. Исследование уровня развития общих умственных способностей на основе теста Айзенка.		
	<b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b> 1. Написание рефератов по теме «Способности».	2	
Тема 2.6. Эмоционально-волевые процессы личности	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> 1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. 2. Особенности чувств и эмоций. 3. Классификации чувств и эмоций. 4. Общее представление о воле. 5. Психологическая структура волевого действия. 6. Развитие чувств и эмоций, воли.	2	2
	<b><u>Практическая работа:</u></b> 1. Решение психологических задач и ситуаций.	2	
	<b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b> 1. Создание презентаций по темам «Чувства и эмоции», «Воля как	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	психическая деятельность».		
Тема 2.7. Внимание	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о внимании. Физиологическая основа внимания.</li> <li>2. Виды и функции внимания.</li> <li>3. Основные свойства внимания.</li> <li>4. Развитие внимания у школьников.</li> </ol> <p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование основных свойств внимания на основе диагностического материала.</li> </ol>	2	2
Тема 2.8. «Учет аттенционных способностей в процессе учебной деятельности»	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение видеоурока в рамках изучения темы.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление опорной блок-схемы по теме «Внимание».</li> <li>2. Написание сочинения по теме «особенности моего внимания»</li> </ol>	2	
Тема 2.9. Ощущение и восприятие	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие об ощущении и восприятии.</li> <li>2. Физиологическая основа ощущения.</li> <li>3. Виды ощущений и восприятий.</li> <li>4. Основные закономерности ощущений.</li> <li>5. Свойства и особенности восприятия.</li> </ol>	2	2-3

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов очно/заочно</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
Тема 2.10. «Анализ урока с учетом развития перцептивных способностей»	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p>1. Наблюдение видеоурока в рамках изучения темы.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <p>1. Ответы на контрольные вопросы по теме «Ощущение и восприятие».</p> <p>2. Подбор диагностических методик на исследование особенностей ощущения и восприятия у учащихся.</p>		
*Тема 2.11. Память	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Общая характеристика памяти.</p> <p>2. Физиологическая основа памяти.</p> <p>3. Основные процессы памяти.</p> <p>4. Виды памяти.</p> <p>5. Индивидуальные особенности развития памяти.</p> <p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p>1. Решение психологических задач и ситуаций по теме «Память»</p>	2	2
Тема 2.12. «Исследование особенностей памяти»	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p>1. Исследование особенностей памяти на основе диагностического материала.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <p>1. Составление опорной блок-схемы по теме «Память».</p>	4	2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов очно/заочно</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
	2. Составление рекомендаций по развитию памяти учащихся.		
Тема 2.13. Мышление и воображение	<p><b><i>Содержание учебного материала:</i></b></p> <p>1. Общее понятие о мышлении воображении. Связь мышления с речью.</p> <p>2. Основные мыслительные операции.</p> <p>3. Формы мышления.</p> <p>4. Виды мышления и воображения.</p> <p>5. Качества ума как индивидуальные проявления мыслительной деятельности.</p> <p>6. психологические механизмы воображения.</p>	2	2-3
Тема 2.14. «Анализ урока с учетом закономерностей мышления»	<p><b><i>Практическая работа:</i></b></p> <p>1. Наблюдение видеоурока в рамках изучения темы.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа студентов:</i></b></p> <p>1. Подбор диагностического материала для исследования особенностей мыслительной деятельности учащихся.</p> <p>2. Создание презентаций проектов по теме «мышление и воображение».</p>	4 2	
<b>Возрастная психология</b> <b>Раздел III. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>			

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов очно/заочно</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Факторы и закономерности психического развития	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Развитие как процесс. 2. Основные направления психического развития. 3. Факторы и движущие силы психического развития. 4. Закономерности психического развития.</p> <p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p>1. Составление схемы-классификации «Методы возрастной психологии».</p> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <p>1. Конспектирование материала по вопросу «История развития возрастной психологии».</p>	<b>2/2</b>	<b>2</b>
Тема 3.2. Возрастное развитие и его особенности	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Понятие возраста в возрастной психологии. 2. Возрастная периодизация, основные критерии. 3. Особенности возрастного развития.</p> <p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p>1. Составление словаря терминов по данному разделу.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <p>1. Систематизация материала – составление таблицы «Теории периодизации в возрастной психологии».</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел IV Возрастная периодизация</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.1. Психология детства	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Младенчество. Особенности развития.</p> <p>2. Раннее детство. Кризис 3 лет.</p> <p>3. Дошкольное детство.</p> <p>4. Игра как ведущий вид деятельности в раннем и дошкольном возрасте.</p>	2	2
	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p>1. Решение психологических задач по данной теме.</p>	4/2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <p>1. Подготовка к семинару по теме «Психология детства».</p> <p>2. Составление опорной блок-схемы развития в детском возрасте.</p>	2	
Тема 4.2. Психологическая готовность к школьному обучению	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Готовность к обучению ребенка в школе.</p> <p>2. Кризис 7 лет.</p> <p>3 Шестилетний ребенок в школе.</p>	2	2-3
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <p>1. Подбор диагностического материала для определения готовности ребенка к школе.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.3. Психология младшего школьника	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика возраста.</li> <li>2. Особенности физического, психического и психофизиологического развития младшего школьника.</li> <li>3. Учебная деятельность младшего школьника.</li> <li>4. Кризис 7 лет.</li> <li>5. Общение младшего школьника со сверстниками и взрослыми.</li> </ol>	2	2
	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение психологических задач по данной теме.</li> </ol>	4	
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению на основе различных методик.</li> <li>2. Разработка рекомендация для родителей по преодолению кризиса.</li> </ol>	2	
Тема 4.4. Психология подростка	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика возраста.</li> <li>2. Пубертатный кризис.</li> <li>3. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.</li> <li>4. Основные новообразования возраста.</li> <li>5. Особенности личностного развития в подростковом возрасте. Структурные компоненты учебной деятельности.</li> </ol>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>4. Содержание учебной деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>6. Общение подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p>1. Решение психологических задач по данной теме.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <p>1. Написание рефератов и докладов по предложенным темам.</p>	4	
Тема 4.5. Психология старшего школьника	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Общая характеристика возраста.</p> <p>2. Особенности психического развития старшего школьника.</p> <p>3. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте.</p> <p>4. Готовность к школьному обучению</p> <p>5. Кризис 7 лет.</p> <p>6. Общение младшего школьника со сверстниками и взрослыми.</p>	2	2-3
Тема 4.6. Лабораторное занятие «Профессиональное самоопределение старшего школьника»	<p>1. Профессиональное самоопределение старшего школьника на основе диагностического материала</p> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <p>1. Создание проектов компьютерных презентаций по теме «Систематизация материала по психологическим особенностям развития личности в период юности».</p>	2	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов очно/заочно</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел V Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>			
Тема 5.1. Современные подходы к обучению и воспитанию	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение как одна из сторон образовательного процесса.</li> <li>2. Современные теории обучения.</li> <li>3. Психология воспитания.</li> <li>4. Психологические основы воспитательных технологий.</li> </ol>	2	2-3
Тема 5.2. Практическое занятие «Структурирование материала в разных системах обучения»	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурирование материала в разных системах обучения с учетом изученного материала.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ литературы по теме «Половозрастные особенности детей».</li> <li>2. Конспектирование материала по изученным вопросам.</li> <li>3. Составление рекомендаций учителю при работе с разной категорией детей.</li> </ol>	4  2	
Тема 5.3. Психология учебной деятельности	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об учебной деятельности.</li> <li>2. Основные особенности учебной деятельности.</li> <li>3. Структурные компоненты учебной деятельности.</li> <li>4. Содержание учебной деятельности</li> </ol>	2	2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов очно/заочно</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <p>1. Разработка проекта урока в рамках личностно-ориентированного обучения.</p>	2	
<b>Раздел VI Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>			
Тема 6.1. Психология межличностных отношений и взаимодействий	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Понятие об общении как особом виде деятельности. 2. Методы гармонизации взаимоотношений в группе. 3. Проблемы сплоченности детской группы. 4. Общение детей разного возраста со сверстниками.</p>	2	2-3
Тема 6.2. «Исследование межличностных отношений в коллективе»	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p>1. Исследование межличностных отношений в коллективе на основе социометрии.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <p>1. Написание рефератов по теме «Технологии эффективного общения». 2. Подбор диагностических методик по данной теме.</p>	4 2	
<b>Раздел VII Групповая динамика</b>			
Тема 7.1. Понятие о группах и коллективах	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <p>1. Классификация групп по характеру межличностных отношений. 2. Основные характеристики групп.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>3. Позиция, статус, социальная роль.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к семинару по теме «Динамические процессы в группе».</li> <li>2. Подбор диагностических методик на исследование динамических процессов в группе.</li> </ol>	2	
Тема 7.2. Динамические процессы в группе	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика вхождения в группу.</li> <li>2. Феномены группового давления.</li> <li>3. Стили руководства в группе.</li> <li>4. Проблема лидера и руководства в группе.</li> </ol>	2	2
Тема 7.3. «Управление динамическими процессами в группе»	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование процесса управления динамическими процессами в группе на основе диагностического материала.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление характеристики своей группы по различным основаниям.</li> <li>2. Чтение дополнительной литературы по данной теме, конспектирование материала.</li> </ol>	4	
<b>Раздел VIII Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>			

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов очно/заочно</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 8.1. Школьная дезадаптация: формы, причины, коррекция	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие школьной и социальной дезадаптации.</li> <li>Девиантное поведение.</li> <li>Причины и следствия аномального поведения.</li> <li>Расстройство как приобретенная форма поведения</li> <li>Классификация отклоняющего поведения.</li> <li>Формы и уровни отклоняющего поведения.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Конспектирование материала по вопросу «Виды дезадаптации».</li> <li>Разработка программы помощи детям с девиантным поведением.</li> </ol>	2	2
Тема 8.2. Трудности в обучении	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Леворукость.</li> <li>Гиперактивность</li> <li>Дети с эмоциональными нарушениями.</li> <li>Трудный ребенок</li> </ol>	2	2
Тема 8.3. «Психолого-педагогическая работа с детьми «группы риска».	<p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Психолого-педагогическая работа с детьми «группы риска».</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа студентов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составление рекомендаций родителям и педагогам по работе с детьми «Группы риска».</li> <li>Создание презентаций по данной теме.</li> </ol>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел IX Основы психологии творчества</b>			
Тема 9.1. Творчество как механизм развития	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о творчестве.</li> <li>2. Природа творчества.</li> <li>3. Качества творческой личности и творческие способности.</li> <li>4. Уровни развития творчества.</li> <li>5. Этапы творческого процесса.</li> <li>6. Проявление в процессе творчества индивидуально-психологических особенностей личности.</li> </ol>	2	2-3
<b>ИТОГО:</b>		<b>143/18</b>	

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

<b>Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов</b>	<b>Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
Учебный кабинет «Психология» (лекционные, практические занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1C, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины «Психология» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### **3.2.Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

1. Богачкина Н.А. Психология. - 2012, Научная книга [электронный ресурс].

2. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. - 2012, Научная книга [электронный ресурс].

3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология. - 2011, Евразийский открытый институт [электронный ресурс].

**Дополнительная литература:**

1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания. - 2007, Логос, Университетская книга [электронный ресурс]

**3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы.**

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса:  
<http://elib.gnpbu.ru>.

Профстандартпедагога .Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф> федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса:  
<http://window.edu.ru>

Портал Академической психологии. Адрес ресурса:<http://www.portal-psychology.ru>

Практическая психология. Адрес ресурса:<http://psynet.narod.ru>

**3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

*В ходе лекционных занятий необходимо:*

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной

учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практическо-

го приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложеные) основные положения в результате глубокого осмысливания матери-

ала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:
  - на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели результатов обучения</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;</li> <li>– создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;</li> <li>- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;</li> <li>– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</li> <li>– овладеть психологическими основами обучения двигательным действиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;</li> <li>– овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;</li> <li>-формирование умений при-</li> </ul>

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Основные показатели результатов обучения</b>
	менять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 «Психология» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.