

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

**На заседании методического совета
Протокол № 5 от 30.05.2022г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор ПОАНО «НИК»
_____ Г.Г. Аминова
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Психология»
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель к.п.н., преподаватель ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Сулейманов М.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование компетентности студентов по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;
- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;
- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина ОП.02 «Психология» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **143** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **47** часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Очно</i>	<i>Заочно</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>143</i>	<i>143</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>	<i>18</i>
в том числе:		
лекционные занятия	<i>48</i>	<i>8</i>
-лабораторные занятия	<i>-</i>	
-практические занятия	<i>48</i>	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>47</i>	<i>125</i>
в том числе:		
составление домашнего конспекта	<i>15</i>	<i>50</i>
проработка конспектов лекций;	<i>15</i>	<i>50</i>
Ответы на контрольные вопросы;	<i>17</i>	<i>25</i>
Подготовка к выполнению лабораторной работы;	<i>-</i>	<i>-</i>
Составление кроссвордов, ребусов	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Диф. за- чет</i>	<i>Диф. за- чет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Общие основы психологии			
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Предмет изучения психологии, её задачи, связь с другими науками и практикой. 2. Отрасли психологии. 3. Методы психологического исследования. 4. История становления и развития психологической науки.	2/2	2
	<u>Практическая работа:</u> 1. Изучение некоторых психологических особенностей личности на основе метода наблюдения, теста и анкетирования.	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Конспектирование материала по вопросу «История становления и развития психологической науки». 3. Составление анкеты, направленной на изучение познавательной активности и самостоятельности обучающихся своей группы.	2	
Тема 1.2. Возникновение и развитие психики	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие о психике, основные функции психики.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Эволюционное развитие психики. 3. Сознание как высшая форма развития психики.		
	<u>Практическая работа:</u> 1. Решение психологических задач.	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Конспектирование материала по вопросу «Физиологическая основа психики». 3. Чтение и анализ литературы по данной теме.	2	
Раздел II. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Человек как субъект деятельности	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие индивида, личности, индивидуальности. 2. Структура личности, её основная характеристика. 3. Понятие деятельности. 4. Основные виды деятельности.	2/2	2
	<u>Практическая работа:</u> 1. Определение направленности личности на основе диагностического материала. 2. Решение психологических задач.	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Конспектирование материала по вопросу «Основные способы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	выполнения деятельности». 2. Работа со словарями, составление индивидуального словаря терминов по данной теме.		
Тема 2.2. Темперамент и характер	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие о темпераменте, характере. Связь темперамента и характера. 2. Физиологическая основа темперамента. 3. Психологическая характеристика типов темперамента. 4. Черты характера. 5. Формирование характера.	2	2-3
Тема 2.3. «Исследование типа темперамента»	<u>Практическая работа:</u> 1. Исследование типа темперамента на основе диагностического материала.	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Сочинение на тему «Мой характер» на основе оценки отдельных качеств по пятибалльной шкале 2. Подбор диагностических методик на определение особенностей темперамента и характера.	2	
Тема 2.4. Способности	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие способностей.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Природная основа развития способностей. 3. Общие и специальные виды способностей. 4. Уровни развития способностей. 5. Условия формирования способностей.		
Тема 2.5. «Исследование уровня развития способностей»	<u>Практическая работа:</u> 1. Исследование уровня развития общих умственных способностей на основе теста Айзенка.		
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Написание рефератов по теме «Способности».	2	
Тема 2.6. Эмоционально-волевые процессы личности	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Общее понятие об эмоциях и чувствах. 2. Особенности чувств и эмоций. 3. Классификации чувств и эмоций. 4. Общее представление о воле. 5. Психологическая структура волевого действия. 6. Развитие чувств и эмоций, воли.	2	2
	<u>Практическая работа:</u> 1. Решение психологических задач и ситуаций.	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Создание презентаций по темам «Чувства и эмоции», «Воля как	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	психическая деятельность».		
Тема 2.7. Внимание	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о внимании. Физиологическая основа внимания. 2. Виды и функции внимания. 3. Основные свойства внимания. 4. Развитие внимания у школьников. 	2	2
	<p><u>Практическая работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование основных свойств внимания на основе диагностического материала. 	2	
Тема 2.8. «Учет attentional способностей в процессе учебной деятельности»	<p><u>Практическая работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение видеоурока в рамках изучения темы. 		
	<p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной блок-схемы по теме «Внимание». 2. Написание сочинения по теме «особенности моего внимания» 	2	
Тема 2.9. Ощущение и восприятие	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие об ощущении и восприятии. 2. Физиологическая основа ощущения. 3. Виды ощущений и восприятий. 4. Основные закономерности ощущений. 5. Свойства и особенности восприятия. 	2	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.10. «Анализ урока с учетом развития перцептивных способностей»	<u>Практическая работа:</u> 1. Наблюдение видеоурока в рамках изучения темы.		
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Ответы на контрольные вопросы по теме «Ощущение и восприятие». 2. Подбор диагностических методик на исследование особенностей ощущения и восприятия у учащихся.	2	
*Тема 2.11. Память	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Общая характеристика памяти. 2. Физиологическая основа памяти. 3. Основные процессы памяти. 4. Виды памяти. 5. Индивидуальные особенности развития памяти.	2	2
	<u>Практическая работа:</u> 1. Решение психологических задач и ситуаций по теме «Память»	4/2	
Тема 2.12. «Исследование особенностей памяти»	<u>Практическая работа:</u> 1. Исследование особенностей памяти на основе диагностического материала.	4	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Составление опорной блок-схемы по теме «Память».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Составление рекомендаций по развитию памяти учащихся.		
Тема 2.13. Мышление и воображение	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>1. Общее понятие о мышлении и воображении. Связь мышления с речью.</p> <p>2. Основные мыслительные операции.</p> <p>3. Формы мышления.</p> <p>4. Виды мышления и воображения.</p> <p>5. Качества ума как индивидуальные проявления мыслительной деятельности.</p> <p>6. психологические механизмы воображения.</p>	2	2-3
Тема 2.14. «Анализ урока с учетом закономерностей мышления»	<p><u>Практическая работа:</u></p> <p>1. Наблюдение видеоурока в рамках изучения темы.</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <p>1. Подбор диагностического материала для исследования особенностей мыслительной деятельности учащихся.</p> <p>2. Создание презентаций проектов по теме «мышление и воображение».</p>	2	
<p align="center">Возрастная психология</p> <p>Раздел III. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Факторы и закономерности психического развития	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Развитие как процесс. 2. Основные направления психического развития. 3. Факторы и движущие силы психического развития. 4. Закономерности психического развития.	2/2	2
	<u>Практическая работа:</u> 1. Составление схемы-классификации «Методы возрастной психологии».	4	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Конспектирование материала по вопросу «История развития возрастной психологии».	2	
Тема 3.2. Возрастное развитие и его особенности	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие возраста в возрастной психологии. 2. Возрастная периодизация, основные критерии. 3. Особенности возрастного развития.	2	2
	<u>Практическая работа:</u> 1. Составление словаря терминов по данному разделу.	4	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Систематизация материала – составление таблицы «Теории периодизации в возрастной психологии».	2	
Раздел IV Возрастная периодизация			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.1. Психология детства	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Младенчество. Особенности развития. 2. Раннее детство. Кризис 3 лет. 3. Дошкольное детство. 4. Игра как ведущий вид деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	2
	<u>Практическая работа:</u> 1. Решение психологических задач по данной теме.	4/2	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Подготовка к семинару по теме «Психология детства». 2. Составление опорной блок-схемы развития в детском возрасте.	2	
Тема 4.2. Психологическая готовность к школьному обучению	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Готовность к обучению ребенка в школе. 2. Кризис 7 лет. 3 Шестилетний ребенок в школе.	2	2-3
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Подбор диагностического материала для определения готовности ребенка к школе.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.3. Психология младшего школьника	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Общая характеристика возраста. 2. Особенности физического, психического и психофизиологического развития младшего школьника. 3. Учебная деятельность младшего школьника. 4. Кризис 7 лет. 5. Общение младшего школьника со сверстниками и взрослыми.	2	2
	<u>Практическая работа:</u> 1. Решение психологических задач по данной теме.	4	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению на основе различных методик. 2. Разработка рекомендации для родителей по преодолению кризиса.	2	
Тема 4.4. Психология подростка	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Общая характеристика возраста. 2. Пубертатный кризис. 3. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. 4. Основные новообразования возраста. 5. Особенности личностного развития в подростковом в3. Структурные компоненты учебной деятельности.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	4. Содержание учебной деятельности в подростковом возрасте. 6. Общение подростка со взрослыми и сверстниками.		
	<u>Практическая работа:</u> 1. Решение психологических задач по данной теме.	4	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Написание рефератов и докладов по предложенным темам.	2	
Тема 4.5. Психология старшего школьника	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Общая характеристика возраста. 2. Особенности психического развития старшего школьника. 3. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте. 4. Готовность к школьному обучению 5. Кризис 7 лет. 6. Общение младшего школьника со сверстниками и взрослыми.	2	2-3
Тема 4.6. Лабораторное занятие «Профессиональное самоопределение старшего школьника»	1. Профессиональное самоопределение старшего школьника на основе диагностического материала		
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Создание проектов компьютерных презентаций по теме «Систематизация материала по психологическим особенностям развития личности в период юности».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел V Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании			
Тема 5.1. Современные подходы к обучению и воспитанию	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Обучение как одна из сторон образовательного процесса. 2. Современные теории обучения. 3. Психология воспитания. 4. Психологические основы воспитательных технологий.	2	2-3
Тема 5.2. Практическое занятие «Структурирование материала в разных системах обучения»	<u>Практическая работа:</u> 1. Структурирование материала в разных системах обучения с учетом изученного материала.	4	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Изучение и анализ литературы по теме «Половозрастные особенности детей». 2. Конспектирование материала по изученным вопросам. 3. Составление рекомендаций учителю при работе с разной категорией детей.	2	
Тема 5.3. Психология учебной деятельности	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие об учебной деятельности. 2. Основные особенности учебной деятельности. 3. Структурные компоненты учебной деятельности. 4. Содержание учебной деятельности	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Разработка проекта урока в рамках личностно-ориентированного обучения.	2	
Раздел VI Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте			
Тема 6.1. Психология межличностных отношений и взаимодействий	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие об общении как особом виде деятельности. 2. Методы гармонизации взаимоотношений в группе. 3. Проблемы сплоченности детской группы. 4. Общение детей разного возраста со сверстниками.	2	2-3
Тема 6.2. «Исследование межличностных отношений в коллективе»	<u>Практическая работа:</u> 1. Исследование межличностных отношений в коллективе на основе социометрии.	4	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Написание рефератов по теме «Технологии эффективного общения». 2. Подбор диагностических методик по данной теме.	2	
Раздел VII Групповая динамика			
Тема 7.1. Понятие о группах и коллективах	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Классификация групп по характеру межличностных отношений. 2. Основные характеристики групп.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Позиция, статус, социальная роль.		
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Подготовка к семинару по теме «Динамические процессы в группе». 2. Подбор диагностических методик на исследование динамических процессов в группе.	2	
Тема 7.2. Динамические процессы в группе	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Динамика вхождения в группу. 2. Феномены группового давления. 3. Стили руководства в группе. 4. Проблема лидера и руководства в группе.	2	2
Тема 7.3. «Управление динамическими процессами в группе»	<u>Практическая работа:</u> 1. Исследование процесса управления динамическими процессами в группе на основе диагностического материала.	4	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Составление характеристики своей группы по различным основаниям. 2. Чтение дополнительной литературы по данной теме, конспектирование материала.	2	
Раздел VIII Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 8.1. Школьная дезадаптация: формы, причины, коррекция	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие школьной и социальной дезадаптации. 2. Девиантное поведение. 3. Причины и следствия аномального поведения. 4. Расстройство как приобретенная форма поведения 5. Классификация отклоняющего поведения. 6. Формы и уровни отклоняющего поведения.	2	2
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Конспектирование материала по вопросу «Виды дезадаптации». 2. Разработка программы помощи детям с девиантным поведением.	2	
Тема 8.2. Трудности в обучении	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Леворукость. 2. Гиперактивность 3. Дети с эмоциональными нарушениями. 4. Трудный ребенок	2	2
Тема 8.3. «Психолого-педагогическая работа с детьми «группы риска».	<u>Практическая работа:</u> 1. Психолого-педагогическая работа с детьми «группы риска».	4	
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> 1. Составление рекомендаций родителям и педагогам по работе с детьми «Группы риска». 2. Создание презентаций по данной теме.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел IX Основы психологии творчества			
Тема 9.1. Творчество как механизм развития	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие о творчестве. 2. Природа творчества. 3. Качества творческой личности и творческие способности. 4. Уровни развития творчества. 5. Этапы творческого процесса. 6. Проявление в процессе творчества индивидуально-психологических особенностей личности.	2	2-3
ИТОГО:		143/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет «Психология» (лекционные, практические занятия)	Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.	Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro.Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1C, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины «Психология» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Богачкина Н.А. Психология. - 2012, Научная книга [электронный ресурс].

2. Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. Психология развития и возрастная психология. - 2012, Научная книга [электронный ресурс].

3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология. - 2011, Евразийский открытый институт [электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания. - 2007, Логос, Университетская книга [электронный ресурс]

3.2.2.Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы.

Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru>.

Профстандартпедагога .Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф>
федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Адрес ресурса: <http://window.edu.ru>

Портал Академической психологии. Адрес ресурса:<http://www.portal-psychology.ru>

Практическая психология. Адрес ресурса:<http://psynet.narod.ru>

3.2.3.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной

учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе

студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практическо-

го приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания матери-

ала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
 - изучение и анализ выбранных источников;
 - изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
 - выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:
- на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий; создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности; - формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
<p>Уметь:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся – овладеть психологическими основами обучения двигательным действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка; - овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития; - формирование умений при-

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели результатов обучения
	менять полученные знания при организации учебно- воспитательного процесса.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 «Психология» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.