

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании методического совета  
Протокол № 5 от 30.05.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ПОАНО «НИК»  
Г.Г. Аминова  
Приказ №134-7/1 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.05 «История»**  
**по специальности**  
**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**  
на базе основного общего образования;  
форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

**Махачкала 2022**

Программа учебной дисциплины БД.05 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобразования по России от 17.05.2012 года, № 413 (с изменениями от 29.07.2017)

Квалификация: юрист.

**Организация-разработчик:** ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

Разработчик: преподаватель истории ПОАНО «Национальный инновационный колледж» Мамедов Ш.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>21</b> |
| <b>4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>27</b> |
| <b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> | <b>29</b> |

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины БД.05 «История»**

### **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины являются оформление целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях и процессах мировой и отечественной истории, формирование умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы.

#### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысливания общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.05 «История» входит в образовательный цикл базовых и профильных дисциплин.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

соотносить даты события отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ ( в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **239** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **125** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **114** часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |                    |                  |
|---|--------------------|--------------------|------------------|
|   | <b>Очно</b>        | <b>Очно-заочно</b> | <b>Заочно</b>    |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>239</b>         | <b>239</b>         | <b>239</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>125</b>         | <b>58</b>          | <b>14</b>        |
| в том числе:  |                    |                    |                  |
| лекционные занятия                                      | 78                 | 40                 | 8                |
| -лабораторные занятия                                   | -                  |                    |                  |
| -практические занятия                                   | 47                 | 18                 | 6                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>114</b>         | <b>181</b>         | <b>225</b>       |
| в том числе:  |                    |                    |                  |
| составление домашнего конспекта                         | 50                 | 90                 | 110              |
| проработка конспектов лекций;                           | 50                 | 80                 | 100              |
| Ответы на контрольные вопросы;                          | 14                 |                    | 15               |
| Индивидуальный проект                                   | 39                 | 11                 | 39               |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i>                 | <i>Диф зачет</i>   | <i>Диф зачет</i>   | <i>Диф зачет</i> |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины БД.05 «История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов<br>Очно/заочная | Очно-заочно | Уровень усвоения |
|---|---|--|-----------------------------|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3  |                             | 4           |                  |
| <b>Раздел 1. Зарождение и развитие древнейших цивилизаций человечества.</b>   |   |  |                             |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Введение. Историческое знание, его достоверность и значение.</b> | Содержание учебного материала   |  | 2/2                         |             |                  |
|   | 1   | Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.  |                             |             | 1                |
|   | 2   | История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Законо-мерности и особенности русской истории.  |                             |             | 1                |
|   | 3   | Периодизация всемирной истории.  |                             |             | 2                |
| <b>Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества.</b>                      | Содержание учебного материала   |  | 1                           |             |                  |
|   | 1   | Зарождение и расселение человечества по Земле.   |                             |             | 1                |
|   | 2   | Начало социальной жизни человечества.  |                             |             | 1                |
|   | 3   | Неолитическая революция.   |                             |             | 1                |
| <b>Тема 1.3. Цивилизации древнего мира.</b>                                   | Содержание учебного материала   |  | 2                           |             |                  |
|   | 1   | Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.  |                             | 2           | 1                |
|   | 2   | Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава. |                             |             | 2                |
|   | 3   | Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите.  |                             |             | 2                |
|   | 4   | Античная цивилизация и цивилизация Рима. Античная цивилизация. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.   |                             |             | 1                |
| <b>Раздел 2. История средних веков.</b>                                       |   |  |                             |             |                  |

|   |  |  |            |  |   |
|---|--|--|------------|--|---|
| <b>Тема 2.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.</b>                         | Содержание учебного материала  |  | <b>4/2</b> |  |   |
|   | 1 Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая.  |  |            |  | 2 |
|   | 2 Буддизм на Востоке в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии. правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.   |  |            |  | 2 |
|   | 3 Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов.   |  |            |  | 1 |
| <b>Тема 2.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.</b>                        | Содержание учебного материала  |  | <b>4</b>   |  |   |
|   | 1 Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.  |  |            |  | 1 |
|   | 2 Основные черты и этапы развития восточно христианской цивилизации. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия.  |  |            |  | 2 |
|   | 3 Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.  |  |            |  | 2 |
| <b>Тема 2.3. Запад и Восток в эпоху Расцвета Средневековья: особенности Развития и контактов.</b> | Содержание учебного материала  |  | <b>4/2</b> |  |   |
|   | 1 Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы.   |  |            |  | 1 |
|   | 2 Встреча восточно христианской, мусульманской и западно христианской цивилизаций.   |  |            |  | 2 |
|   | 3 Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.  |  |            |  | 1 |
|   | Самостоятельная работа   |  | <b>4</b>   |  |   |
|   | 1 <b>Разработать презентации по темам:</b> «Архаичные цивилизации», «Особенности материальной культуры», «Развитие государственности и форм социальной организации в Др.Греции», «Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе», «Социокультурное и политическое влияние Византии», «Образование централизованных государств», «Роль церкви в европейском обществе», «Динамика развития европейской средневековой цивилизации». |  |            |  | 2 |
|   |  |  |            |  |   |
|   |  |  |            |  |   |
| <b>Тема 2.4. Происхождение восточных славян. Образование Древне-</b>                              | Содержание учебного материала  |  | <b>4</b>   |  |   |
|   | 1  | Происхождение славян. Расселение восточных славян. |            |  | 1 |

|   |                               |  |          |   |                       |   |
|---|-------------------------------|--|----------|---|-----------------------|---|
| <b>русского государства.</b>  | 2                             | Призвание варягов.   |          |   |                       | 2 |
|   | 3                             | Социально – экономическое развитие восточных славян.   |          |   |                       | 1 |
|   | 4                             | Северная и южная версии происхождения Русского государства   |          |   |                       | 2 |
| <b>Тема 2.5 Экономическое и политическое развитие Руси в IX-XII вв.</b>                           | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |                       |   |
|   | 1                             | Династия Рюриковичей   |          |   | 2                     | 2 |
|   | 2                             | Внешняя политика Руси в X веке.  |          |   | 1                     | 1 |
|   | 3                             | Крещение Руси.   |          |   | 2                     | 2 |
|   | 4                             | Ярослав Мудрый. Внутриполитическое устройство Руси.  |          |   | 2                     | 2 |
|   | 5                             | Экономическое развитие Киевской Руси.  |          |   | 2                     | 2 |
|   | 6                             | Владимир Мономах.  |          |   | 2                     | 2 |
| <b>Тема 2.6. Феодальная раздробленность на Руси, ее экономические и политические последствия.</b> | Содержание учебного материала |  | <b>4</b> |   |                       |   |
|   | 1                             | Предпосылки и сущность феодальной раздробленности.   |          |   |                       | 1 |
|   | 2                             | Развитие удельных княжеств и земель:<br>А) Киевское<br>Б) Галицко –Волынское<br>В) Новгород<br>Г)Владимиро - Суздальское   |          |   |                       |   |
|   | Самостоятельная работа        |  | <b>4</b> |   |                       |   |
|   | 1                             | Подготовить сообщения по темам:<br>1. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.<br>2. Владимира-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла.<br>Политическое устройство.<br>3. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. |          |   | 1<br>2                |   |
|   | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |                       |   |
|   | 1                             | Нашествие татаро – монголов на Русь. Поход Батыя.<br>Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.<br>3<br>4<br>5<br>5<br>Падение монголо – татарского ига.   |          | 1 | 2<br>2<br>1<br>1<br>2 |   |
| <b>Тема 2.8. Образование</b>  | Содержание учебного материала |  | <b>1</b> |   |                       |   |

|   |                               |  |  |            |   |   |
|---|-------------------------------|--|--|------------|---|---|
| <b>Российского централизованного государства (XIV – нач. XVI вв.).</b>                      | 1                             | Объединение русских земель вокруг Москвы. Три этапа объединения.             |  |            | 1 | 2 |
|   | 2                             | Деятельность Ивана III.  |  |            |   |   |
|   | 3                             | Русская культура IX – XVI веках.   |  |            |   |   |
| <b>Раздел 3. История Нового времени.</b>  |                               |  |  |            |   |   |
| <b>Тема 3.1. Общественно – политическое развитие стран Западной Европы в XVI- XVIII вв.</b> | Содержание учебного материала |  |  | <b>4/2</b> |   |   |
|   | 1                             | Новое время: понятие и периодизация.   |  |            | 1 |   |
|   | 2                             | Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и Жан Кальвин.                    |  |            | 2 |   |
|   | 3                             | Абсолютизм в Европе. Экономическое развитие в XVI-XVIII вв.                  |  |            | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа        |  |  | <b>2</b>   |   |   |
|   | 1                             | Подготовить сообщения: «Деятельность Мартина Лютера и Жана Кальвина».        |  |            |   |   |
| <b>Тема 3.2. Европейские революции в XVI- XVIII вв.</b>                                     | Содержание учебного материала |  |  | <b>2</b>   |   |   |
|   | 1                             | Первая буржуазная революция в Нидерландах.                                   |  |            | 1 | 1 |
|   | 2                             | Революция в Англии.  |  |            | 2 |   |
|   | 3                             | Великая французская буржуазная революция.                                    |  |            | 2 |   |
|   | 4                             | Влияние буржуазных революций на развитие европейской культуры в новое время. |  |            | 1 |   |
| <b>Тема 3.3. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины ее цели и последствия.</b>          | Содержание учебного материала |  |  | <b>4</b>   |   |   |
|   | 1                             | Завершение оформления органов государственного управления.                   |  |            | 1 | 1 |
|   | 2                             | Реформа местного управления.   |  |            | 2 |   |
|   | 3                             | Судебная реформа.  |  |            | 2 |   |
|   | 4                             | Реформа церкви.  |  |            | 1 |   |
|   | 5                             | Опричнина: причины возникновения, реализация, последствия.                   |  |            | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа        |  |  | <b>2</b>   |   |   |
|   | 1                             | Составить кроссворд «Опричнина».   |  |            |   |   |
| <b>Тема 3.4. Основные направления внешней политики России в XVI веке.</b>                   | Содержание учебного материала |  |  | <b>4</b>   |   |   |
|   | 1                             | Подчинение Поволжья. Взятие Казани. Взятие Астрахани Поход Ермака в Сибирь.  |  |            | 1 |   |
|   |                               | Ливонская война: причины, сражения, итоги.                                   |  |            | 2 |   |
| <b>Тема 3.5. «Смутное</b>   | Содержание учебного материала |  |  | <b>2</b>   |   |   |

|  |                               |  |  |          |   |  |
|--|-------------------------------|--|--|----------|---|--|
| <b>время» на Руси: причины, суть, последствия.</b>                     | 1                             | Прекращение династии Рюриковичей. Начало царствования Бориса Годунова.   |  | 1        | 1 |  |
|  | 2                             | Начало гражданской войны. Лжедмитрий.  |  | 2        | 2 |  |
|  | 3                             | Царствование В.И. Шуйского. Восстание Болотникова. Новый Лжедмитрий.   |  | 2        | 2 |  |
|  | 4                             | Польская интервенция. Национально – освободительная борьба русского народа против захватчиков. Первое и Второе ополчение.  |  |          | 1 |  |
|  | 5                             | Прекращение Смуты.   |  |          | 1 |  |
|  | 6                             |  |  |          |   |  |
| <b>Тема 3.6. Внутренние преобразования Петра I в России.</b>           | Содержание учебного материала |  |  | <b>2</b> |   |  |
|  | 1                             | Экономическое развитие России в нач. XVII века. Сельское хозяйство и промышленность. Рынок. Окончательное установление крепостного права. Социально - политическое развитие. Церковный раскол. |  | 2        | 1 |  |
|  | 2                             | Реформы Петра I:<br>А) Военная реформа<br>Б) Реформа органов власти и управления.<br>В) Реформа сословного устройства.<br>Г) Реформа производства<br>Д) Церковная реформа.                     |  |          | 1 |  |
|  | 3                             | Итоги реформ.  |  |          | 2 |  |
|  | 4                             | Оценки деятельности Петра I.   |  |          | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа        |  |  | <b>6</b> |   |  |
|  | 1                             | Работа над рефератом: «Петр I –« работник на троне»,   |  |          |   |  |
| <b>Тема 3.7. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I.</b> | Содержание учебного материала |  |  | <b>4</b> |   |  |
|  | 1                             | Азовские походы Петра.   |  | 1        | 1 |  |
|  | 2                             | Северная война:<br>- причины<br>- Полтавская битва<br>- Прутский поход<br>- Завершение Северной войны.   |  |          | 2 |  |
|  | 3                             | Восточное направление внешней политики.  |  |          | 1 |  |
|  | 4                             | Итоги внешней политики Петра I.  |  |          | 2 |  |
|  |                               |  |  |          |   |  |
| <b>Тема 3.8. Внутренняя политика Россия во второй половине</b>         | Содержание учебного материала |  |  | <b>2</b> |   |  |
|  | 1                             | Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.   |  |          | 1 |  |
|  | 2                             | Уложенная комиссия.  |  |          | 1 |  |

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <b>XVIII в.</b>  | 3 | Укрепление сословного строя.   |   |  |   | 2 |
|  | 4 | Развитие культуры в XVII – XVIII веках:<br>А) Материальная культура<br>Б) Образование и письменность.<br>В) Литература, архитектура, изобразительное искусство |   |  |   | 2 |
|  | 5 | Просвещение и наука.   |   |  |   | 2 |
|  | 6 | Быт крестьян и поместных дворян.   |   |  |   | 2 |
|  |   |  |   |  |   |   |
|  |   |  |   |  |   |   |
| <b>Тема 3.9. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.</b>                         |   | Содержание учебного материала  | 4 |  |   |   |
|  | 1 | Китайская империя.   |   |  |   | 1 |
|  | 2 | Османская империя  |   |  |   | 1 |
|  | 3 | Начало колониальной экспансии европейцев на Восток.  |   |  |   | 1 |
| <b>Тема 3.10. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII- XIX вв.</b> |   | Содержание учебного материала  | 2 |  |   |   |
|  | 1 | Особенности проведения индустриализации в странах Запада.  |   |  | 1 | 2 |
|  | 2 | Неравномерность распространения. Особенность развития промышленности США.  |   |  | 2 | 2 |
|  | 3 | Социальные последствия промышленного переворота.   |   |  | 1 | 1 |
|  | 4 | Страны Востока в период колониализма. Революция и реформы Мэйдзи в Японии.   |   |  |   |   |
| <b>Тема 3.11. Социально – политическое развитие западного мира в XIX веке.</b>           |   | Содержание учебного материала  | 2 |  |   |   |
|  | 1 | Новый всплеск революций в 1830 – 1831 гг. Революция во Франции, Англии.  |   |  | 1 | 2 |
|  | 2 | Революция в Германии. Объединение страны. Деятельность Бисмарка.   |   |  |   | 2 |
|  | 3 | Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX веке:<br>А) Наука и техника.<br>Б) Литература и искусство.   |   |  |   | 2 |
| <b>Тема 3.12. Экономическое развитие России в первой половине XIX века.</b>              |   | Содержание учебного материала  | 2 |  |   |   |
|  | 1 | Развитие сельского хозяйства. Разделение крестьян на помещичьих, государственных, удельных.  |   |  | 1 | 1 |
|  | 2 | Промышленность и транспорт. Торговля.  |   |  |   | 2 |
|  | 3 | Экономическая политика царского правительства в первой половине XIX века.  |   |  |   | 2 |
| <b>Тема 3.13. Отечественная война 1812 года.</b>   |   | Содержание учебного материала  | 2 |  |   |   |
|  | 1 | Предпосылки войны. «Континентальная блокада» Англии. Русско – фран-  |   |  | 2 | 1 |

|  |                               |   |  |          |   |
|--|-------------------------------|---|--|----------|---|
|  | 2                             | цузские противоречия. Подготовка к войне.<br>Ход и военные действия:<br>А) Вступление французов в Россию.<br>Б) Бородинское сражение.<br>В) Французы в Москве. Партизанское движение под руководством Давыдова.<br>Г) Изгнание захватчиков из России. Взятие Парижа.<br>Влияние Отечественной войны на российское общество. |  |          | 2 |
|  | 3                             |   |  |          | 2 |
|  | 4                             | Движение декабристов. Восстание в декабре 1825 года на Сенатской пло-щади. Итоги восстания.   |  |          | 2 |
| <b>Тема 3.14. Политиче-<br/>ское и экономическое<br/>развитие России во<br/>второй половине<br/>XIX века.</b>            | Содержание учебного материала |   |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Правительственная реакция на восстание декабристов.   |  | 1        | 1 |
|  | 2                             | Революционные кружки конца 20-30-х гг. XIX века. Деятельность П.Я. Чаадаева.  |  |          | 2 |
|  | 3                             | Западники и славянофилы.  |  |          | 2 |
|  | 4                             | Подготовка и проведение крестьянской реформы в 1861 г.  |  |          | 2 |
|  | 5                             | Реформы 60 – 70-х годов:<br>А) Земская и городская реформа.<br>Б) Судебная реформа<br>В) Военная реформа<br>Г) Реформа образования и просвещения  |  |          | 2 |
|  | 6                             | Сущность реформ и их последствия.   |  |          | 2 |
| <b>Тема 3.15. Культурное<br/>и общественно – поли-<br/>тическое развитие<br/>России во второй<br/>половине XIX века.</b> | Содержание учебного материала |   |  | <b>4</b> |   |
|  | 1                             | Освободительное движение 60-х начала 70-х гг.   |  | 1        | 1 |
|  | 2                             | Русское народничество 70-80-х гг.   |  |          | 2 |
|  | 3                             | Начало социал – демократического движения в России в 80-90-е гг. XIX в.   |  |          | 1 |
|  | 4                             | Либерально-оппозиционное движение.  |  |          | 1 |
|  | 5                             | Культурное развитие России в XIX веке:<br>А) Образование и просвещение<br>Б) Наука<br>В) Литература<br>Г) Архитектура<br>Д) Живопись и музыка.  |  |          | 2 |
|  | Самостоятельная работа        |   |  | <b>6</b> |   |

|  |                               |   |          |            |   |
|--|-------------------------------|---|----------|------------|---|
|  | 1                             | Подготовить сообщения по теме: «Выдающиеся русские деятели в образовании и просвещении и науке, литературе, архитектуре, живописи и музыке XIX века». |          |            |   |
| <b>Тема 3.16. Международные отношения в Новое время.</b>   |                               | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |            |   |
|  | 1                             | Колониальный раздел мира.   |          | 2          | 1 |
|  | 2                             | Европейские войны XVII- XIX вв. Тридцатилетняя война. Попытка объединения Европы Наполеоном Бонапартом. «Европейское равновесие».                     |          |            | 2 |
|  | 3                             | Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в.  |          |            | 1 |
|  | 4                             | «Антанта» и «Тройственный союз».  |          |            | 1 |
| <b>Раздел 4. Мировое сообщество в первой половине XX века.</b>   |                               |   |          |            |   |
| <b>Тема 4.1. Мир в 1900-1914 гг.</b>   | Содержание учебного материала |   |          | <b>2/2</b> |   |
|  | 1                             | Преимущества и недостатки индустриальной цивилизации.   |          | 1          | 1 |
|  | 2                             | Экономическое и политическое развитие ведущих капиталистических стран Запада в начале XX века: США, Германия, Великобритания, Франция.                |          |            | 2 |
|  | 3                             | Внешняя политика и международные отношения.   |          |            | 1 |
| <b>Тема 4.2 Первая русская революция 1905-1907 гг.</b>   | Содержание учебного материала |   |          | <b>2</b>   |   |
|  | 1                             | «Кровавое воскресенье». Причины и предпосылки первой русской революции. Движущие силы. Основные этапы революции.                                      |          | 1          | 2 |
|  | 2                             | Манифест 17 октября 1905 г.   |          |            | 1 |
|  | 3                             | 1-я и 2-я Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г.  |          |            | 2 |
|  | 4                             | Итоги революции. Политические партии и их отношение к революции.  |          |            | 1 |
| <b>Тема 4.3. Эволюция экономической и социально – политической системы России на путях реформаторской инициативы (июнь 1907 – 1916 гг)</b> | Содержание учебного материала |   |          | <b>2</b>   |   |
|  | 1                             | Третьеиюньская политическая система.  |          | 1          | 1 |
|  | 2                             | Столыпинская аграрная реформа.  |          |            | 2 |
|  | 3                             | 3-я Государственная Дума.   |          |            | 1 |
|  | 4                             | Реформы и преобразования.   |          |            | 2 |
|  | 5                             | Кризис российской монархии.   |          |            | 1 |
| <b>Тема 4.4. Российская культура начала XX в.</b>  | Содержание учебного материала |   |          | <b>2</b>   |   |
|  | 1                             | Достижения русской культуры в XX веке:<br>А) Образование. Печать.   |          |            | 2 |

|   |   |   |          |   |   |
|---|---|---|----------|---|---|
|   | 2 | Б) Наука. Философия.<br>В) «Серебряный век» русской поэзии. Проза. Г) Живопись. Музыка.<br>Д) Театр. Кинематограф.<br>Итоги развития российской культуры перед революцией.          |          |   | 2 |
| <b>Тема 4.5. Первая мировая война. Участие в войне России.</b>  |   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |   |   |
|   | 1 | Причины войны. Планы сторон. Повод к войне.   |          | 1 | 2 |
|   | 2 | Начало войны. Характер войны.   |          | 2 |   |
|   | 3 | Ход войны:<br>А) Боевые действия на фронтах 1914 года.<br>Б) Боевые действия на фронтах 1915 года<br>В) Боевые действия на фронтах 1916 года<br>Г) Военные действия 1917 – 1918 гг. |          | 2 |   |
|   | 4 | Война и русское общество. Революционная ситуация в России.  |          | 1 |   |
|   | 5 | Выход России из войны.  |          | 1 |   |
|   | 6 | Итоги войны для мирового сообщества.  |          | 1 |   |
| <b>Тема 4.6. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль – октябрь 1917 г.).</b> |   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |   |   |
|   | 1 | Февральская революция. Двоевластие.   |          | 1 | 2 |
|   | 2 | Кризисы правительства.  |          | 1 |   |
|   | 3 | Корниловский мятеж.   |          | 1 |   |
|   | 4 | Итоги политического развития к сентябрю 1917 г.   |          | 1 |   |
| <b>Тема 4.7. Октябрьская революция 1917 г.</b>  |   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |   |   |
|   | 1 | Страна и большевики в преддверии Октября.   |          | 1 |   |
|   | 2 | Ход революции.  |          | 1 |   |
|   | 3 | Современные оценки октябрьских событий.   |          | 2 |   |
| <b>Тема 4.8. Политические преобразования в странах Запада (1918 – 1923 гг.).</b>                                |   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |   |   |
|   | 1 | Формирование Версальско – Вашингтонской системы.  |          | 1 | 1 |
|   | 2 | Революция в Германии 1918 – 1919 гг.  |          | 1 |   |
|   | 3 | Западные демократии:<br>А) Великобритания<br>Б) Франция<br>В) США<br>Г) Германия. Формирование фашизма. Адольф Гитлер.  |          | 2 |   |
| <b>Тема 4.9. Страны Ев-</b>   |   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |   |   |

|   |                               |  |  |          |   |
|---|-------------------------------|--|--|----------|---|
| <b>ропы и США в 20-30-е гг. XX века.</b>  | 1                             | Страны Европы и США в середине и во второй половине 20-х гг.   |  | 1        | 1 |
|   | 2                             | Сущность и характерные черты общемирового кризиса 1929 – 1933 гг.  |  | 2        | 2 |
|   | 3                             | Пути выхода из кризиса: Кейнсианство. «Новый курс» Рузвельта.  |  |          | 1 |
|   | 4                             | Германия: от Веймарской республики к нацистской диктатуре.   |  |          | 1 |
|   | 5                             | Мировой порядок в годы экономического кризиса. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны.                |  |          | 2 |
| <b>Тема 4.10. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.</b>   | Содержание учебного материала |  |  | <b>2</b> |   |
|   | 1                             | Основные причины гражданской войны.  |  | 1        | 1 |
|   | 2                             | «Красные» и «Белые». Террор с обеих сторон.  |  |          | 2 |
|   | 3                             | Основные этапы гражданской войны:<br>- Октябрь 1917 – май 1918 года  |  |          | 1 |
|   | 4                             | - Лето – осень 1918 года   |  |          |   |
|   | 5                             | - Ноябрь 1918 – весна 1919 года  |  |          |   |
|   | 4                             | - Весна 1919 – весна 1920 года   |  |          | 2 |
|   | 5                             | Причины победы большевиков.  |  |          |   |
|   |                               | Последствия войны.   |  |          | 1 |
|   |                               |  |  |          |   |
|   |                               |  |  |          |   |
| <b>Тема 4.11. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. От «военного коммунизма» к НЭПу.</b>                                 | Содержание учебного материала |  |  | <b>2</b> |   |
|   | 1                             | Политика «военного коммунизма». Кризис политики «военного коммунизма».   |  | 1        | 1 |
|   | 2                             | Введение НЭПа. Сущность новой экономической политики большевиков.  |  |          | 1 |
|   | 3                             | Результаты НЭПа.   |  |          | 2 |
|   | 4                             | Предпосылки свертывания НЭПа.  |  |          | 1 |
|   |                               |  |  |          |   |
| <b>Тема 4.12. Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия.</b> | Содержание учебного материала |  |  | <b>2</b> |   |
|   | 1                             | Индустриализация. Успехи и промахи.  |  | 1        | 2 |
|   | 2                             | Коллективизация. Насильственное объединение крестьян.  |  |          | 2 |
|   | 3                             | Раскулачивание.  |  |          | 1 |
|   | 4                             | Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. |  |          | 1 |
|   |                               |  |  |          |   |
| <b>Тема 4.13. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.</b>  | Содержание учебного материала |  |  | <b>2</b> |   |
|   | 1                             | Признаки тоталитарного политического режима.   |  | 1        | 2 |
|   | 1                             | Предпосылки формирования тоталитаризма в СССР.   |  |          | 1 |
|   | 1                             | Сущность сталинского тоталитаризма. 4-ре этапа эволюции сталинского тоталитаризма.                                 |  |          | 1 |

|   |                  |  |   |                  |                  |
|---|------------------|--|---|------------------|------------------|
|   | 1<br>1           | Политика репрессий: причины и последствия.<br>Внешняя политика СССР в 30-е годы.   |   |                  | 2<br>1           |
|   |                  | Самостоятельная работа   | 5 |                  |                  |
|   |                  | Составить таблицу: «Плюсы и минусы коллективизации и индустриализации».  |   |                  |                  |
| <b>Тема 4.14. Страны Азии в 1918 -1939 гг.</b>                            |                  | Содержание учебного материала  | 2 |                  |                  |
|   | 1<br>2<br>3<br>4 | Пробуждение Азии.<br>Кемалистская революция в Турции.<br>Китайская революция и японо – китайская война.<br>Национальный конгресс и борьба за независимость Индии.  |   | 1<br>1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| <b>Тема 4.15. Вторая мировая война.</b>                                   |                  | Содержание учебного материала  | 4 |                  |                  |
|   | 1<br>2<br>3      | Масштабы войны и ее причины.<br>Характер боевых действий.<br>Периодизация войны.   |   | 1<br>2<br>1      | 2<br>2<br>1      |
| <b>Тема 4.16.Начало Великой Отечественной войны 1941 – 1942 гг.</b>       |                  | Содержание учебного материала  | 4 |                  |                  |
|   | 1<br>2<br>3      | Начало войны. Фашистский план «Барбаросса».<br>Продвижение фашистов вглубь СССР: причины поражения советских войск.<br>Битва за Москву и военные действия весной – осенью 1942 г.  |   | 2<br>2<br>2      | 2<br>2<br>2      |
| <b>Тема 4.17. СССР в годы войны. Коренной перелом.</b>                    |                  | Содержание учебного материала  | 2 |                  |                  |
|   | 1<br>2<br>3      | Формирование государственного руководства в годы войны. Общество в годы войны.<br>Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курская дуга.<br>Героизм советского народа в тылу и на оккупированных территориях.<br>Фашистский «новый порядок». |   | 1<br>2           | 1<br>2           |
| <b>Тема 4.18. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b> |                  | Содержание учебного материала  | 2 |                  |                  |
|   | 1<br>2<br>3      | Международные конференции в Тегеране и Ялте.<br>Освобождение территории СССР от захватчиков. Победа над фашизмом.<br>Разгром Японии. Итоги Второй мировой войны.   |   | 2<br>2<br>2      | 1<br>2<br>2      |
| <b>Раздел 5. Мир во второй половине XX века.</b>                          |                  |  |   |                  |                  |
| <b>Тема 5.1. Особенности</b>  |                  | Содержание учебного материала  | 2 |                  |                  |

|  |                               |   |          |   |   |
|--|-------------------------------|---|----------|---|---|
| <b>послевоенного восстановления стран Западной Европы.</b>                                       | 1                             | Перевод экономики на мирные рельсы. Ведущая роль США в помощи пострадавшим странам.   |          | 1 | 1 |
|  | 2                             | Критическое положение экономики Германии. План «Маршалла».  |          | 1 | 1 |
|  | 3                             | Восстановление японской экономики.  |          | 2 | 2 |
|  | 4                             | Преобразования в социальной сфере. Снятие социальной напряженности.   |          | 1 | 1 |
| <b>Тема 5.2. Реформизм 60-х годов.</b>   | Содержание учебного материала |   | <b>4</b> |   |   |
|  | 1                             | Пик либерального реформизма.  |          | 1 | 1 |
|  | 2                             | Формирование и укрепление положения среднего класса.  |          | 1 | 1 |
|  | 3                             | Переход от национальных корпораций к транснациональным.   |          | 1 | 1 |
|  | 4                             | Рост массовых демократических движений.   |          | 2 | 2 |
|  | 5                             | Борьба за свои права в государствах Запада представителей различных рас и национальностей. «Консервативная волна»: в экономике, политике, социальной сфере. |          | 1 | 1 |
| <b>Тема 5.3. СССР в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945 – 1953 гг.).</b> | Содержание учебного материала |   | <b>4</b> |   |   |
|  | 1                             | Усиление идеологизации советского общества. Продолжение репрессий.  |          | 1 | 2 |
|  | 2                             | Укрепление единовластия Сталина. Отказ от деятельности представительных органов власти.   |          | 1 | 1 |
|  | 3                             | Антисемитская компания. «Дело врачей».  |          |   | 1 |
| <b>Тема 5.4. Внутриполитическое развитие страны в 1953 – 1964 гг.</b>                            | Содержание учебного материала |   | <b>4</b> |   |   |
|  | 1                             | Н.С.Хрущев: оценки его деятельности. 1953 год: политическое развитие, борьба за власть.   |          | 1 | 1 |
|  | 2                             | Внутриполитическое развитие СССР в 1955 – 1959 гг. Эпоха Хрущева.   |          |   | 2 |
|  | 3                             | 1960 – 1964 годы. Кризис политики Хрущева, нарастание недовольства его реформами партийного аппарата. Отставка Хрущева.                                     |          |   | 1 |
|  | 4                             | Причины провала хрущевских реформ.  |          |   | 2 |
|  | Самостоятельная работа        |   | <b>4</b> |   |   |
|  | 1                             | Выполнение творческого задания – нарисовать карикатуру, которая по мнению студентов была бы очень популярной в начале 60-х годов в СССР.                    |          |   |   |
|  |                               |   |          |   |   |
| <b>Тема 5.5. Социально – экономическое развитие СССР в 1953- 1964 гг.</b>                        | Содержание учебного материала |   | <b>2</b> |   |   |
|  | 1                             | Состояние экономики в послевоенный период. Планы развития экономики Г.М. Маленкова и Н.С.Хрущева.   |          | 1 | 2 |
|  | 2                             | Перестройка управления экономикой. Использование НТР в  |          |   | 1 |

|   |                               |  |          |                            |             |
|---|-------------------------------|--|----------|----------------------------|-------------|
|   | 3<br>4<br>5                   | реализации реформ.<br>Состояние промышленности, социальной сферы.<br>Нарастание трудностей в экономике, кризис хрущевских реформ.<br>Оценка экономических реформ.  |          |                            | 2<br>2<br>1 |
| <b>Тема 5.6. Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг</b> | Содержание учебного материала |  | <b>4</b> |                            |             |
|   | 1<br>2<br>3<br>4<br>5         | Основные характеристики периода.<br>Экономическое развитие. Реформы 60-х годов и их последствия.<br>Нарастание «застойных явлений» в экономике.<br>Состояние политической системы.<br>15 месяцев Андропова.  |          | 1<br>2<br>2<br>1<br>1      |             |
| <b>Тема 5.7. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.</b>          | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |                            |             |
|   | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6    | Сущность перестройки. Оценки событий.<br>Этапы перестройки:<br>- март 1985 – январь 1987<br>- 1987 – 1988 гг.<br>- 1989 – 1991 гг.<br>Экономические реформы. Последствия экономической перестройки общества.<br>Политические преобразования. Формирование многопартийности. Демократическое движение.<br>1990 – 1991 гг. Кризис политики Горбачева.<br>Перестройка: причины провала. |          | 1<br>2<br>2<br>1<br>1<br>2 |             |
| <b>Тема 5.8. Августовский переворот 1991 г.</b>   | Содержание учебного материала |  | <b>4</b> |                            |             |
|   | 1<br>2<br>3<br>4<br>5         | СССР накануне августовских событий.<br>Ход событий августа 1991 г.<br>Причины поражения ГКЧП. Последствия поражения ГКЧП.<br>Причины распада СССР. Распад СССР и образование СНГ.<br>Оценки августовских событий.  |          | 2<br>1<br>2<br>2<br>2      |             |
| <b>Тема 5.9. СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».</b>               | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |                            |             |
|   | 1<br>2<br>3<br>4              | Предпосылки начала «холодной войны».<br>Сущность термина «холодная война».<br>Этапы развития «холодной войны» в отношениях между СССР и США.<br>Берлинский кризис.<br>Характер соперничества. Региональные конфликты. Апогей «холодной   |          | 1<br>2<br>1<br>2           |             |

|  |                            |  |            |                            |        |
|--|----------------------------|--|------------|----------------------------|--------|
|  | 5<br>6                     | войны». Карибский кризис. Кризис политики «разрядки». Обострение противоречий.<br>Перестройка и «новое мышление» во внешней политике.<br>Завершение «холодной войны»   |            |                            | 1<br>2 |
| <b>Тема 5.10.Становление стран Восточной Европы и Азии во второй половине XX века.</b>   |                            | Содержание учебного материала  | <b>2</b>   |                            |        |
|  | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Крушение колониальной системы в мире.<br>Традиционные общества Востока и проблемы модернизации.<br>Японское экономическое чудо.<br>Исламская революция в Иране.<br>Крушение авторитарных режимов в странах Восточной Европы в 1989-1991 гг: Польша, ГДР, Югославия, Румыния, Чехословакия.<br>Появление новых государств на политической карте Европы. |            | 2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2 |        |
| <b>Тема 5.11. Российская Федерация в начале XXI века.</b>                                |                            | Содержание учебного материала  | <b>2</b>   |                            |        |
|  | 1<br>2<br>3<br>4           | Внутриполитическое и социальное развитие. Административная реформа.<br>Внешнеполитический курс обновленной России. Отношения с Западом и Востоком.<br>Культура в новой России.<br>Итоги реформ.  |            | 2<br>1<br>2<br>2           |        |
|  |                            | Самостоятельная работа   | <b>6</b>   |                            |        |
|  | 1                          | Работа над рефератом – «Мой любимый российский политик XXI века»   |            |                            |        |
| <b>Тема 5.12. Культура в новой России</b>  |                            | Содержание учебного материала  | <b>2</b>   |                            |        |
|  | 1<br>2<br>3                | Культура современного общества<br>Художественная культура<br>Сфера образования и науки   |            | 2<br>2<br>2                |        |
| <b>Тема 5.13. Международные отношения и мировая политика во второй половине XX века.</b> |                            | Содержание учебного материала  | <b>2/2</b> |                            |        |
|  | 1<br>2<br>3                | Глобализация и демократизация.<br>Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг».<br>Деятельность ООН и других международных организаций.   |            | 2<br>2<br>2                |        |
| <b>Тема 5.14. Зачет</b>  | 1                          | Содержание учебного материала:<br>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории  | <b>4</b>   |                            | 2      |



### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

| <b>Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов</b>  | <b>Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов</b>   | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>  |
|--|---|---|
| Учебный кабинет БД.05 «История» (лекционные, практические занятия)                                     | Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, Аудиторная доска Стол для преподавателя Стул для преподавателя Столы для студентов Стулья для студентов Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями. | Consultant+Операционная система MSWindows 10 Pro. Операционная система MS Windows XPSP3. MS Office. Kaspersky Endpoint Security. 1C, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров). | Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электроннобиблиотечной системе  |   |

При изучении учебной дисциплины БД.05 «История» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины.**

##### **3.2.1. Перечень учебной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». 10кл. - М., «Просвещение», 2011 –с.
1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Алексашкина Л.Н. «Россия и мир в XX – начале XXI в.». кл., - М., «Просвещение», 2012.
2. История \ П.С. Самыгин – Изд. 12-е, перераб. и исправл. – Ростов н/Д : Феникс, 2012.-

###### **Дополнительные источники:**

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. « История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2012
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир.11 кл.- М., «Дрофа», 2012
3. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. История России 1945-2008.- М. «Просвещение» 2012
4. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2012

5. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX-начало XXI века..- М.: ООО « ТИД « Русское слово», 2011

6. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие, 2012

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы.**

1. Консультант студента. Электронная библиотека

*Поисковые системы:* 1. Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing

**Интернет-ресурсы:**

1. Хронология, статьи по истории, тексты учебников по всемирной истории и истории России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, свободный.- Загл. с экрана.

2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: база данных содержит произведения нехудожественную литературы по русской и мировой истории.-Электрон. Дан. – Справочно – информационный Интернет – портал «Библиотекарь. Ру», 2009. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

*В ходе лекционных занятий необходимо:*

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

#### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует пора-

ботать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особен-но важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

#### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;

- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

#### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с ис-

пользованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использование контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные результаты освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(установленные знания,<br/>установленные умения)</b>  | <b>Основные показатели<br/>результатов обучения</b>  |
|--|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <p>основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>изученные виды исторических источников;</p> | <p>--основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> |

| <b>Результаты обучения<br/>(усвоенные знания,<br/>освоенные умения)</b>  | <b>Основные показатели<br/>результатов обучения</b>   |
|--|---|
| <p><b>Умения:</b></p> <p>соотносить даты события отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решения различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ ( в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> </ul> |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины БД.05 «История» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами

с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.